ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA FRENTE A SU EDUCACIÓN MÉDICA

ATTITUDE OF THE MEDICAL STUDENT TOWARDS HIS MEDICAL EDUCATION

Autores: Moisés Cukier Barahona*, Pablo Moreno Franco*, César Pérez Batista**

**Estudiantes del XII semestre de la carrera de Doctor en Medicina de la Universidad de Panamá.*

***Estudiante del X semestre de la carrera de Doctor en Medicina de la Universidad de Panamá.*

RESUMEN

Objetivo: Describir la actitud del estudiante de medicina ante su educación médica formal, al igual que su percepción acerca del sistema en el cual se esta formando.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal el cual tuvo como universo todos los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Panamá matriculados en el mes de noviembre del año 2002. El tamaño de la muestra fue calculado con la ecuación de Cochran para universos finitos, resultando N = 284. Se utilizó una encuesta cerrada que fue aplicada por representantes de cada semestre de la carrera.

Resultados: Un 48% de los estudiantes del ciclo básico nunca asisten a actividades extracurriculares. Un 53% de los estudiantes graduandos nunca asistió a ninguna gira de atención médica a lo largo de su carrera. El 37% de los estudiantes contestaron que a la mitad de su carrera nunca habían realizado un estudio de investigación. En todos los semestres de la carrera predominaron, como las razones sentidas por los estudiantes de su realidad en cuanto a los aspectos que no satisface su educación médica, que hay una gran carga curricular, así como una falta de incentivo por los docentes.

Conclusiones: La opinión de los estudiantes demuestra que existe una falta de incentivo por parte de la facultad de medicina para que los mismos participen activamente en actividades que complementen su educación y que los estudiantes muestran una gran apatía por el sistema curricular de la escuela.

Palabras clave: estudiantes de medicina, investigación de pregrado, educación médica continua

ABSTRACT

Objective: With the interest of raising the reality of the Medicine Faculty of the University of Panama, and knowing the challenges that the future impose to the medical profession, a situational diagnosis was considered necessary to know the attitude of the medical student about his formal medical education and his perception about the system in which he is forming.

Methodology: This was a transversal descriptive study having all medicine school students enrolled in the month of November of year 2002 as universe. The sample size was calculated using Cochran equation for finite universes, being N = 284. A closed survey was used, applied by representatives of each semester.

Results: 48% basic cycle students never attend extracurricular activities. 53% of the graduating students never attended to medical attention tours throughout their career. 37% of the students answered that at half of their career they had never made an investigation study. Asking about complains regarding students satisfaction, we found that there is a general feeling that there is great curricular load, as well as a lack of incentive by the teachers.

Conclusions: The opinion of the students demonstrates that there is a lack of support from the medicine faculty to them to participate actively in activities that complement their education. It also demonstrates a great apathy from the students to the curricular system of the school.

Key Words: medical students, pregrade investigation, continuous medical education

INTRODUCCIÓN

La medicina como ciencia y arte requiere de profesionales integrales, lo que depende del sistema de formación a la que se sometan los estudiantes de medicina; el mismo debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades sociales de salud;¹ consecuentemente, las facultades de medicina, asumiendo la responsabilidad que les corresponde en su servicio al ciudadano y a la sociedad, deben formar graduados, los futuros profesionales, de calidad, altamente cualificados desde un punto de vista científico y técnico, pero también capacitados humana, social y éticamente, para hacer frente a los retos que presenta la práctica médica en un mundo globalizado.²

Con el interés de plantear la realidad de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá y conociendo los retos que el futuro impone a la profesión médica, se consideró necesario un diagnóstico situacional que sirviera para conocer la actitud del estudiante de medicina ante su educación médica formal, al igual que su percepción acerca del sistema en el cual se esta formando.

Se pretendió describir la percepción de los estudiantes con referencia a los aspectos más relevantes de una educación médica integral, de manera que aquellas personas que tengan como meta hacer mejoras en dicha facultad cuenten con un diagnóstico claro que les brinde instrumentos científicos que les permita dirigir sus intervenciones.

El objetivo de este estudio es describir la actitud del estudiante de medicina ante su educación médica, haciendo énfasis en su participación e interés en actividades extracurriculares, de asistencia social y de investigación científica.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo poblacional el cual tuvo como universo todos los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Panamá matriculados en el mes de noviembre del año 2002.

El tamaño de la muestra fue calculado con la ecuación de Cochran para universos finitos, resultando $N = 284$. Se decidió que la selección de la muestra abarcaría encuestar a todo el universo.

Se utilizó una encuesta cerrada que fue aplicada por representantes de cada semestre de la carrera. Se escogió un día de examen parcial con el objetivo de agrupar a la mayor cantidad de estudiantes posibles. Representantes de cada semestre fueron los encargados de explicar a los encuestados el significado de las variables a estudiar y aplicar, recolectar y tabular las encuestas. Se excluyeron las encuestas con datos insuficientes.

Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en la Escuela de Medicina en el segundo semestre del año 2002.
- Estar presentes en el momento de ser aplicada la encuesta.
- Aceptar formar parte del estudio.

Criterios de Exclusión

- Que no cumpla con los criterios de inclusión.

Definición de Variables

- **Actividades Recreativas:** todas aquellas actividades que incluyan:
Deporte
Arte: música, pintura, escultura, etc.
Lectura no médica
Actividades socio-culturales: fiestas, paseos, reuniones, cine y teatro.
- **Actividades Académicas Extracurriculares:** incluye aquellos con orientación docente no contenida en el curriculum académico regular. (congresos, simposios, talleres, cursos, etc.)
- **Actividades no satisfechas por la orientación actual de la educación médica:**
Buen nivel académico
Oportunidad de realizar investigaciones
Actividades académicas extracurriculares

Actividades de proyección social-comunitaria

- **Razones que podrían influir en la realidad sentida:**

Carga curricular/poco tiempo disponible

Factor socioeconómico

Falta de incentivo por profesores y docentes

No esta interesado

RESULTADOS

De los 1013 estudiantes matriculados se encuestaron todos los estudiantes que asistieron el día seleccionado para cada semestre, constituyendo la muestra un total de 856 (85%).

Se encontró que el 67 % de los estudiantes realizaban actividades recreativas, predominando las actividades socioculturales y los deportes. La lectura no médica y el arte no predominaron en ningún semestre.

El 48% de los estudiantes del ciclo básico (primer a tercer semestre) nunca asisten a actividades extracurriculares como congresos, curso y demás, porcentaje que va disminuyendo a medida que se avanza de semestre, llegando al 1% en el último año.

En cuanto a giras de atención médica, se encontró que el 19 % de los estudiantes a la mitad de la carrera (séptimo semestre) habían asistido a una o más giras y un 53% de los estudiantes graduandos nunca asistió a ninguna gira de atención médica a lo largo de su carrera.

Sólo el 6% de los estudiantes de ciclo clínico (séptimo o decimo segundo semestre) respondieron haber realizado una publicación científica en su carrera.

Un 37% de los estudiantes contestó que a la mitad de su carrera nunca habían realizado un estudio de investigación. De la misma manera, un 8% de los estudiantes de último semestre contestó no haber realizado nunca un estudio.

La gran mayoría de los estudiantes respondieron que utilizan internet como herramienta de estudio (91%) y 64% lo hacen en su casa.

En todos los semestres de la carrera predominaron, como las razones sentidas por los estudiantes de su realidad en cuanto a los aspectos que no satisface su educación médica, que hay una gran carga curricular, así como una falta de incentivo por los docentes.

DISCUSIÓN

A pesar de la carga curricular que representa la carrera de medicina, un 67% de los estudiantes realiza actividades recreativas. Sin embargo, la orientación de dichas actividades se inclina hacia las actividades socio-

culturales, teniendo un déficit de participación deportiva y la lectura no médica en los ciclos preclínico y clínico.

A pesar que a medida que avanzamos en la carrera encontramos un descenso en la cantidad de estudiantes que nunca asisten a actividades académicas extracurriculares, preocupa el hecho de tener aproximadamente un 20% de estudiantes en el ciclo clínico que no asiste a dichas actividades, sabiendo que éstas actividades son una parte importante en la formación médica por ser la base de la educación médica continua.³

Llama la atención que a través de toda la carrera se mantiene constante en un 45% o más la cantidad de estudiantes que no asiste a giras de atención médica, debiéndose probablemente esta situación a la falta de conciencia social de los estudiantes de medicina y el poco incentivo en las distintas cátedras. Con estos resultados no se satisface el objetivo de orientar la educación médica hacia la satisfacción de la necesidades sociales de salud.^{1,2,4,5}

Es de esperar que los estudiantes de pregrado no realicen un gran volumen de publicaciones. Sin embargo, se considera beneficioso que la cantidad de estudiantes que logre realizar por lo menos una publicación al final de su carrera sea mucho mayor, o que por lo menos supere en los próximos años el 6%. Más del 80% de los estudiantes afirman haber realizado uno o más estudios de investigación al final de su carrera, hecho que contrasta con que solamente un 6% haya realizado publicaciones científicas.

Pese a haber cursado materias en las cuales se exige realizar un estudio de investigación para aprobar, se mantiene elevado (mayor de 37%) la cantidad de estudiantes que reconocen nunca haber participado en un estudio de investigación. Es posible que esto se deba a que muchos estudiantes de la Facultad de Medicina no consideran los trabajos de investigación realizados en las distintas cátedras como investigaciones con suficiente valor científico.

Como aspecto positivo, encontramos que más del 90% de los estudiantes utilizan internet como herramienta de estudio.

Resulta alarmante que la mayoría de los estudiantes coincidan en que las principales razones de la insatisfacción de su educación médica sean la carga curricular y la falta de incentivo por parte de los docentes.

CONCLUSIONES

La opinión de los estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá demuestra que existe una falta de incentivo por parte de la facultad para que los mismos participen activamente en actividades que complementen su educación y que los estudiantes muestran una gran apatía por el sistema curricular de la escuela.

También observamos que existe la percepción de que los trabajos de investigación estudiantiles no puedan tener valor científico contributivo.

RECOMENDACIONES

- Fomentar el interés de los estudiantes a participar en más actividades académicas extracurriculares y giras de atención médica que complementen su educación.
- Implementar metodologías para dirigir al estudiante de medicina a realizar investigaciones que tengan como objetivo una contribución a la ciencia médica y no sólo como requisito de asignatura.

AGRADECIMIENTOS

Debemos agradecer a los colaboradores de nuestro estudio: Lilliam Bodden, Roberto González, Francisco Vargas, Julio César Batista, Maydelin Pecchio, Cristina Wong, Angie Donado, Adalberto Yanguéz, José Isaac Latorraca, Alberto Morales, Ricardo Bermúdez, Armando De Gracia, Jan Axel Cubilla, Sue King Loo, Marlene Hurley y Manuel Alvarado.

REFERENCIAS

1. Acebal E, Ferrara F, Paganini J. Medicina de la Comunidad. 1era. edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Inter-Médica; 1972.
2. Declaración de Granada sobre los estándares de la educación médica de Pregrado. 2001.
3. Jiménez-Gauna FR, Sámano-Tirado JG. Consideraciones sobre Educación Médica Continua. Rev Mex Reumat 2002; 17: 2007-9.
4. Kirklin D. Humanities in medical training and education. Clin Med 2001; 1: 25-7.
5. Wilson, E.A. Kristjanson, C. Conquering Conflict in Medicine. Med Educ 2002; 36: 1105-6.